



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Бузулукского  
гуманитарно-технологического  
института (филиала) ОГУ  
А.В. Власов  
03 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет  
имени В.А. Бондаренко»

## О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2025 год

23.03.03

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Бузулук  
2026

## 1. Общие сведения по образовательной программе

Показатели	Сведения
Год начала реализации образовательной программы	2022 год
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1470 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата)»; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 916 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=1">http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=1</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=1">http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=1</a>
Наличие на сайте филиала информации об образовательной программе	<a href="http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=4">http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=4</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности: <a href="http://bgti.ru/EduOrg.aspx">http://bgti.ru/EduOrg.aspx</a>
Численность обучающихся	Всего – 188 чел. По очной форме обучения: 1 курс – 8 чел. 2 курс – 8 чел. 4 курс – 4 чел. По заочной форме обучения: 1 курс – 35 чел. 2 курс – 41 чел. 3 курс – 29 чел. 4 курс – 43 чел. 5 курс – 20 чел.
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),	94,6 %

реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	73,6 %
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	7,1 %

Информация о персональном составе педагогических работников <http://bgti.ru/sveden/Sveden.aspx?p=6>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	<p>При разработке образовательной программы учитывались потребности региона в сфере организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов, разработки мер по повышению эффективности использования транспортно-технологических комплексов, организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.</p> <p>В настоящее время на территории Оренбургской области осуществляют свою деятельность следующие предприятия, связанные с автомобильным транспортом: ООО «ОСА-Холдинг», ООО «Стрела», АО «Самотлорнефтепромхим», ООО «Ветеран», АО «Оренбургнефть», ООО «Нефтяная компания Новый Поток», ООО «НефтеХимПромПоволжье-Сервис», ООО «НТЦ Геотехнокин», ООО «Альянс Авто Групп-Урал», ООО «Барьер», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», ООО «Транспортная</p>
---	--

	<p>сервисная компания», ООО «УралТехРесурс», ООО «ТК-Транс-Ойл», ООО «Автоспецсервис», АО «Мехта», ООО «КАТойл-Дриллинг», ООО «ААГ-Урал», ООО «РН-Сервис», ООО «СпецТрансОйл», ООО ИК «Сибинтек», ООО «РН – Бузулукское газоперерабатывающее предприятие», ООО «Парма-ТЭК», ООО «Автотранспортная Компания «Траст» и другие.</p> <p>Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать профессиональные задачи, соотнесенные с основными целями видов профессиональной деятельности, регламентированных приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов в области автомобилестроения и сервиса транспортных и технологических машин и оборудования и ряде других сфер деятельности.</p>
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<p>Институт работает в условиях тесного взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального уровня и предприятиями автотранспорта, нефтедобывающего и газоперерабатывающего комплекса, органами государственного и муниципального управления и контроля Оренбургской области.</p> <p>Потенциальными работодателями для выпускников могут стать: ООО «ОСА-Холдинг», ООО «Стрела», АО «Самотлорнефтепромхим», ООО «Ветеран», АО «Оренбургнефть», ООО «Нефтяная компания Новый Поток», ООО «НефтеХимПромПоволжье-Сервис», ООО «НТЦ Геотехнокин», ООО «Альянс Авто Групп-Урал», ООО «Барьер», Бузулукское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», ООО «УралТехРесурс», ООО «ТК-Транс-Ойл», ООО «Автоспецсервис», АО «Мехта», ООО «КАТойл-Дриллинг», ООО «ААГ-Урал», ООО «РН-Сервис», ООО «СпецТрансОйл», ООО «ВЕКТОР ПЛЮС», ООО «Автотранспортная Компания «Траст» и другие.</p>
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	<p>Положительные отзывы руководителей ООО «УралТехРесурс», ООО «РОСТА-терминал», АО «Газпром газораспределение Оренбург» о качестве подготовки выпускников</p>
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Для выявления мнения работодателей о востребованности будущих выпускников проводилось анкетирование и опросы партнеров, и были получены заявки на трудоустройство обучающихся.</p>
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	<p>Мониторинг проводит деканат факультета.</p>

Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	<p>100 %</p> <p>Выпускники по заочной форме обучения трудоустраиваются на предприятиях Оренбургской области, таких как:</p> <p>ООО «Барьер», АО «Оренбургнефть», ООО «Оса-Холдинг», ООО «Барьер», ООО «Парма-ТЭК», ООО «Альтаир», ООО «Стрела», ООО «ТК-ТрансОйл», ООО «УралТехРесурс», АО «Газпром газораспределение Оренбург», г. Бугуруслан, ООО «Башнефть-Розница», ООО «Сервис-ТЭК».</p> <p>Также и за пределами Оренбургской области на таких предприятиях как: Куйбышевский филиал АО «Федеральная пассажирская компания», г. Самара, ООО «Ресурсы Урала», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой, Северо-Восточное ПО филиала ПАО «Россети Волга» – «Саратовские РС», Саратовская область, г. Пугачев, ООО «ТехноБурИндустрия», г. Альметьевск.</p>
---	--

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, в будущем станет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые будут осваиваться в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование познавательной и социальной активности обучающихся, направленной в ходе освоения образовательной программы, на преобразование себя, улучшение среды посредством не только учебно-профессиональной, но и внеучебной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.</li> </ul>
--	--

Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды филиала – Электронная информационно-образовательная среда (<a href="http://bgti.ru/EIOS.aspx">http://bgti.ru/EIOS.aspx</a>)</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	3 (10 %)
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>- Фёдоров Александр Алексеевич – председатель ГЭК, начальник автотранспортного цеха Бузулукского линейного производственного управления магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»;</p> <p>- Анфёров Станислав Максимович – технический директор ООО «ТМК Нефтегазсервис-Бузулук»;</p> <p>- Коновалов Денис Евгеньевич – начальник производства ООО «Лето».</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или)</p>
--	---

	<p>трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.</p> <p>Заключены долгосрочные договоры о практической подготовке с ведущими работодателями в области энергетики и электротехники, осуществляется согласование программ практик с работодателями, проведение круглых столов ко Дню энергетика, где обсуждаются актуальные потребности рынка, работодателей, требования к соискателям при приеме на работу.</p>
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	1
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>Использование в образовательной деятельности обучения электронной информационно-образовательной среды открывает доступ к электронным образовательным ресурсам, а также позволяет взаимодействовать обучающемуся и педагогическому работнику.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии используются для сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся.</p>
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	Нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	<p>Заключены договоры о практической подготовке с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Астон-Поволжье»;</li> <li>- ООО «Барьер»;</li> <li>- АО «Оренбургнефть»;</li> <li>- ООО «Оса-Холдинг»;</li> <li>- ООО «УралТехРесурс»;</li> <li>- ООО «Ветеран»;</li> <li>- ООО «Спутник»;</li> <li>- ООО «Азия-Авто»;</li> <li>- ООО «ТСК»</li> </ul> <p>- Бузулукское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная информационно-образовательная среда (<a href="http://bgti.ru/EIOS.aspx">http://bgti.ru/EIOS.aspx</a>);</li> <li>- Электронно-библиотечная система РУКОНТ - Режим доступа: <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>;</li> <li>- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>;</li> <li>- ЭБС «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>;</li> <li>- ЭБС «Юрайт»: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></li> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>;</li> <li>- ЭБС «Консультант студента»: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>.</li> </ul>
Наличие по образовательной программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грузовик: транспортный комплекс, спецтехника: технический журнал. Москва: Инновационное машиностроение. – Режим доступа: <a href="https://www.mashin.ru/eshop/journals/gruzovik_stroitel_nodorozhnye_mashiny_avtobus_trolleybus_tramvaj">https://www.mashin.ru/eshop/journals/gruzovik_stroitel_nodorozhnye_mashiny_avtobus_trolleybus_tramvaj</a>;</li> <li>- Технический журнал «Автомобильная промышленность». – Москва: Инновационное машиностроение. – Режим доступа: <a href="https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost">https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost</a>;</li> <li>- Грузовое и пассажирское автохозяйство: журнал. – Москва: Панорама. – Режим доступа: <a href="https://panor.ru/magazines/gruzovoe-i-passazhirskoe-avtokhozyaystvo.html">https://panor.ru/magazines/gruzovoe-i-passazhirskoe-avtokhozyaystvo.html</a>;</li> <li>- eLIBRARY [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>.</li> </ul>
К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>;</li> <li>- Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт). – Режим доступа: <a href="http://www.gost.ru">http://www.gost.ru</a>;</li> <li>- Информационная сеть «Техэксперт». – Режим доступа: <a href="https://cntd.ru">https://cntd.ru</a>.</li> </ul> <p>С целью информационного обеспечения научных исследований и учебного</p>

	процесса открыт доступ к наукометрическим базам данных, полнотекстовым ресурсам зарубежных научных издательств Springer Nature, Nature Journals, EBSCO, The Cochrane Library, Questel.
--	--

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">Положение о внутренней системе оценки качества образования</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда <a href="http://bgti.ru/EIOS.aspx">http://bgti.ru/EIOS.aspx</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС – О проекте (osu.ru)</a> ).
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся института	Согласно Положению, раздел 2 ( <a href="#">Положение о внутренней системе оценки качества образования</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС института	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">Положение о внутренней системе оценки качества образования</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Согласно Положению, раздел 4 ( <a href="#">Положение о внутренней системе оценки качества образования</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры, на заседании методической комиссии. Вопросы, связанные с контролем качества образования, включены в планы заседаний Ученого совета, Научно-методического совета, по итогам рассмотрения которых принимаются административно-управленческие решения и разрабатываются корректирующие и предупреждающие мероприятия. В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников института.

## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течении года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, научно-педагогических работников филиала, работодателей и иных граждан. Для опроса использовался ресурс официального сайта филиала (<http://www.bgti.ru/DocFiles.aspx?id=A995B7F320324a299BCEF2D70B08C6DF>)

В анкетировании приняли участие 13 педагогических работников, что составило 65 % от количества научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу.

### Результаты анкетирования педагогических работников (%)

<b>Ваша должность</b>	
- профессор	0
- доцент	75
- старший преподаватель	25
- преподаватель	0
<b>Наличие ученой степени</b>	
- кандидат наук	75
- нет ученой степени	25
<b>Наличие ученого звания</b>	
- доцент	0
- нет ученого звания	100
<b>Укажите уровень профессионального образования, в рамках которого Вы оцениваете условия и организацию образовательной деятельности?</b>	
- бакалавриат	100
- магистратура	0
<b>Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации образовательной программы (удобство расписания, его соблюдение, своевременность доведения)?</b>	
- полностью удовлетворен(а)	87,5
- скорее удовлетворен(а)	12,5
- скорее не удовлетворен(а)	0
- полностью не удовлетворен(а)	0

<p><b>Удовлетворены ли Вы электронной информационно-образовательной средой для обучения и самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу?</b></p> <p>- полностью удовлетворен(а)  - скорее удовлетворен(а)  - скорее неудовлетворен(а)  - полностью неудовлетворен(а)</p>	<p>100 0 0 0</p>
<p><b>Оцените, насколько вы удовлетворены работой деканата факультета / учебной части института?</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>100 0 0 0 0</p>
<p><b>Оцените качество оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемых при реализации образовательной программы.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>12,5 12,5 75 0 0</p>
<p><b>Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>87,5 12,5 0 0 0</p>
<p><b>Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>87,5 12,5 0 0 0</p>
<p><b>Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень</p>	<p>12,5</p>

4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	75 12,5 0 0
<b>При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности.</b> 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	87,5 12,5 0 0 0
<b>Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности.</b> 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	87,5 12,5 0 0 0
<b>Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях.</b> 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	12,5 75 12,5 0 0
<b>Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна преподавателю для организации учебной работы.</b> 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	87,5 12,5 0 0 0

<p><b>Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CooglesClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>0  12,5  87,5  0  0</p>
<p><b>Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>87,5  12,5  0  0  0</p>
<p><b>Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>0  12,5  87,5  0  0</p>
<p><b>Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>12,5  75  12,5  0  0</p>
<p><b>Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые институтом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>12,5  75  12,5  0  0</p>

<p><b>Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>12,5  12,5  75  0  0</p>
<p><b>Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>12,5  75  12,5  0  0</p>
<p><b>Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>75  25  0  0  0</p>
<p><b>Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>87,5  12,5  0  0  0</p>
<p><b>Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>0  87,5  12,5  0  0</p>

<p><b>По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>87,5  12,5  0  0  0</p>
<p><b>Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.).</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>75  25  0  0  0</p>
<p><b>Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д.</b></p> <p>5 - очень высокий уровень  4 – высокий уровень  3 - средний уровень  2 – низкий уровень  1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>75  25  0  0  0</p>

Результаты опросов обучающихся филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В анкетировании приняли участие 157 обучающихся, что составило 83,5 % от количества обучающихся образовательной программы.

Результаты анкетирования обучающихся (%)

<p><b>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь на указанной образовательной программе (специальности)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>95,5</p> <p>4,5</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p><b>Был ли у Вас в течение всего периода обучения доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Вашей образовательной организации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>95,5</p> <p>4,5</p>
<p><b>Доступны ли Вам в ЭИОС организации учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, изданий электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100</p> <p>0</p>
<p><b>Есть ли у Вас возможность формирования в ЭИОС своего портфолио, в том числе возможность сохранения работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100</p> <p>0</p>
<p><b>Ваши учебные занятия проходили в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>96,8</p> <p>3,2</p>
<p><b>Знаете ли Вы о существовании у образовательной организации помещений для самостоятельной работы, оборудованных техническими средствами обучения, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС организации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100</p> <p>0</p>
<p><b>Находится ли в открытом доступе расписание Ваших учебных занятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>100</p> <p>0</p>

<p><b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата факультета / учебной части института?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>89,2 6,4 4,4 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части формата представления расписания учебных занятий и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>90,4 5,7 3,9 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части равномерности распределения учебных занятий по дисциплинам в течение семестра?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>63,7 31,8 4,5 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части количества учебных занятий в день?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>89,2 10,8 0 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вашим потребностям качество проведения лекционных занятий (лекции включают актуальные темы, преподаватели используют интересные формы, способы и методы подачи материала)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>91,1 7,6 1,3 0</p>
<p><b>Удовлетворены ли Вы проведением практических, лабораторных занятий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>89,2 10,8 0 0</p>

<p><b>Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>89,2 9,6 1,2 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас содержание учебно-методических материалов для подготовки к практическим и лабораторным занятиям?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>82,8 12,7 4,5 0</p>
<p><b>Были ли Вы ознакомлены с учебно-методическими материалами / рекомендациями по выполнению, оформлению, защите курсовых работ (проектов) перед их написанием?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>89,2 8,3 2,5 0</p>
<p><b>Представляет ли институт возможность выбора элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору) в соответствии с учебными планами перед началом их изучения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- не знаю</li> </ul>	<p>95,5 0 4,5</p>
<p><b>Представляет ли институт возможность изучения факультативных дисциплин (модулей)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- не знаю</li> </ul>	<p>0 63,7 36,3</p>
<p><b>Вы считаете, что некоторые учебные дисциплины, изучаемые в вузе Вам не нужны?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- не знаю</li> </ul>	<p>95,5 0 4,5</p>
<p><b>Насколько Вас удовлетворяет проведение практик, предусмотренных образовательной программой?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>89,2 9,6 1,2 0 0</p>

<p><b>Удовлетворяет ли Вас выбор места прохождения практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>96,8 3,2 0 0 0</p>
<p><b>Удовлетворяют ли Вас методические материалы для прохождения практики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>82,8 12,7 4,5 0 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас работа руководителя практики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>89,2 6,4 4,4 0 0</p>
<p><b>Удовлетворяет ли Вас наличие лабораторий и/или специализированных аудиторий для прохождения практики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> <li>- практику не проходил(а)</li> </ul>	<p>89,2 6,4 4,4 0 0</p>
<p><b>Как бы Вы в целом оценили знания, практический опыт и квалификацию преподавателей, проводивших (проводящих) у Вас учебные занятия, практики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично</li> <li>- хорошо</li> <li>- удовлетворительно</li> <li>- неудовлетворительно</li> </ul>	<p>95,5 4,5 0 0</p>
<p><b>Как бы Вы в целом оценили преподавателей, проводивших у Вас учебные занятия, практики с точки зрения объективности и непредвзятости оценок?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично</li> <li>- хорошо</li> <li>- удовлетворительно</li> <li>- неудовлетворительно</li> </ul>	<p>92,4 6,4 1,2 0</p>

<p><b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень</li> <li>- средний уровень</li> <li>- низкий уровень</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>0 92,4 7,6 0</p>
<p><b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень</li> <li>- средний уровень</li> <li>- низкий уровень</li> <li>- затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>0 89,2 10,8 0</p>

Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.

В анкетировании приняли участие 5 представителей работодателей:

- ООО «Автотранспортная Компания «Траст»;
- ООО «Транспортная сервисная компания»;
- ООО «Ветеран»;
- ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»;
- ООО «ВЕКТОР ПЛЮС».

Результаты анкетирования работодателей (%)

<p><b>Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью удовлетворен(а)</li> <li>- скорее удовлетворен(а)</li> <li>- скорее неудовлетворен(а)</li> <li>- полностью неудовлетворен(а)</li> </ul>	<p>100 0 0 0</p>
<p><b>Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>	<p>60 40</p>

<p><b>Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации выпускников института?</b></p> <p>- да - нет</p>	<p>40 60</p>
<p><b>Выступает ли Ваша организация (предприятие) заказчиками выпускных квалификационных работ?,</b></p> <p>- да - нет</p>	<p>40 60</p>
<p><b>Принимаете ли Вы обучающихся образовательной программы на практику?</b></p> <p>- да - нет</p>	<p>100 0</p>
<p><b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</b></p> <p>- да - нет</p>	<p>80 20</p>
<p><b>Какие уровни профессионального образования выпускников наиболее предпочтительны для вашей организации?</b></p> <p>- бакалавриат - специалитет</p>	<p>0 100</p>
<p><b>Выпускники каких специальностей/направлений подготовки требуются Вашей организации?</b></p> <p>- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; - 21.03.01 Нефтегазовое дело.</p>	<p>80 20</p>
<p><b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</b></p> <p>- да - нет</p>	<p>20 80</p>
<p><b>Удовлетворены ли вы качеством подготовки специалистов в институте?</b></p> <p>- да, полностью - да, частично - недовлетворены</p>	<p>100 0 0</p>
<p><b>Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?</b></p> <p>- полностью соответствуют - скорее соответствуют - не соответствуют</p>	<p>100 0 0</p>

<b>Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?</b>	
5 - очень высокий уровень	20
4 – высокий уровень	80
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0
<b>Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?</b>	
5 - очень высокий уровень	20
4 – высокий уровень	80
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0
<b>Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?</b>	
5 - очень высокий уровень	60
4 – высокий уровень	40
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0
<b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?</b>	
5 - очень высокий уровень	20
4 – высокий уровень	80
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0
<b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?</b>	
5 - очень высокий уровень	20
4 – высокий уровень	80
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0
<b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?</b>	
5 - очень высокий уровень	20
4 – высокий уровень	80
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0

<b>Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?</b>	
5 - очень высокий уровень	40
4 – высокий уровень	60
3 - средний уровень	0
2 – низкий уровень	0
1 - крайне низкий уровень оценки	0
<b>Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?</b>	
- да	100
- нет	0
<b>Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?</b>	
- знания новейших технологий;	25
- инициативность;	25
- умение применять инновации в работе;	32
- знание законодательства;	6
- социальные навыки (работа в коллективе и т.п.).	12

Результаты анкетирования организаций и граждан (%)

<b>Ваш социальный статус</b>	
- школьник	12,5
- студент колледжа	25
- обучающийся другого вуза	0
- родитель	12,5
- работаю	50
- временно безработный	0
- на пенсии	0
<b>Как вы считаете, нужно ли сегодня высшее образование?</b>	
- да	100
- скорее да, необходимо для «корочки»	0
- скорее нет, работодатели смотрят на профессиональные качества и навыки	0
- нет, если имеется желание, можно все освоить самому	0
<b>Что на Ваш взгляд, в настоящее время, является мотивом получения высшего образования?</b>	
- получение высокооплачиваемой работы	50
- получение компетенций	25
- в целях саморазвития	
- требование родителей	12,5
- отсрочка службы в армии	12,5

<b>Что, на Ваш взгляд, помогает получить хорошую работу?</b>	
- связи	20
- образование	20
- опыт работы	22,9
- коммуникабельность	8,6
- исполнительность	11,4
- дисциплинированность и ответственность	5,7
- умение презентовать себя	11,4
<b>Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать выпускник ВУЗа?</b>	
- образованность	10
- дисциплинированность	0
- ответственность	10
- способность к самообразованию и повышению квалификации	20
- обладать социальными навыками, навыками командной работы	0
- умение принимать решения	10
- навыками работы с информацией	30
- исполнительность	10
- творческое, критическое мышление	0
- трудолюбие	10
<b>Как Вы считаете, каким главным требованиям должен отвечать институт, чтобы его можно было назвать хорошим?</b>	
- качество образования	22,2
- государственный вуз	11,1
- качество материально-технической базы	11,1
- квалифицированный преподавательский состав	11,1
- уровень подготовки выпускников	11,1
- востребованность выпускников на рынке труда	33,4
<b>Вы планируете поступить / продолжить обучение / пройти профессиональную переподготовку в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</b>	
- да	44,5
- нет	22,2
- пока не принял решение	33,3
<b>Какое направление Вы бы выбрали для получения высшего образования сейчас?</b>	
- 21.03.01 Нефтегазовое дело	25
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	62,5
- техническое направление	12,5

<b>Вас интересуют события, проходящие в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</b>	
- да	50
- нет	0
- иногда	50
<b>Рекомендуете ли Вы Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ знакомым и родственникам для поступления / продолжения обучения / профессиональной переподготовки?</b>	
- да	87,5
- каждый сам принимает решение	12,5
<b>Какое у Вас мнение о качестве подготовки обучающихся в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиал) ОГУ?</b>	
- высокое	50
- выше среднего	50
- среднее	0
- ниже среднего	0
- низкое	0
- затрудняюсь ответить	0
<b>Ваше мнение об институте в целом</b>	
- положительное	100
- негативное	0
- затрудняюсь ответить	0

## 8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база института включает аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет», учебные лаборатории с учебными стендами и оборудованием, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Философия, История (история России, всеобщая история), Безопасность жизнедеятельности, Русский язык и культура речи, Право, Социокультурная коммуникация, Основы проектной деятельности, Тайм-менеджмент, Информатика, Информационные технологии и программирование, Математика, Основы экономики и финансовой грамотности, Инженерная и компьютерная графика, Теоретическая механика, Сопротивление материалов, Теория механизмов и машин, Детали машин и основы конструирования, Теплотехника, Материаловедение, Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения, Основы конструкции и расчёта гидравлических и пневматических систем, Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, Конструкция и основы расчета энергетических	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; персональные компьютеры, ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института, Microsoft Imagine Premium, Microsoft Office, СПС «Консультант Плюс».

установок, Основы теории надежности и работоспособности технических систем, Управление техническими системами, Экологическая безопасность транспортных и транспортно-технологических машин, Конструкция автотранспортных средств, Технологические процессы основного производства нефтегазовой отрасли, Устройство и эксплуатация навесного оборудования транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли, Технологические процессы технического обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин, Технологические процессы ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, Техническая диагностика транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли, Эксплуатационные материалы, Материально-техническое обеспечение производственной деятельности, Производственная безопасность в нефтегазовой отрасли, Основы проектирования и

<p>эксплуатации технологического оборудования, Производственно-техническая база транспортно-технологических и сервисных предприятий отрасли, Организация и планирование производства, Экономика предприятия, Нормативно-правовое обеспечение производственной деятельности, Информационные технологии в транспортно-технологических процессах нефтегазовой отрасли, Эксплуатационные свойства автомобилей, Квалиметрия и управление качеством, Электронные системы транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли, Альтернативные виды топливно-энергетических систем транспортно-технологических средств, Техническая эксплуатация автомобилей, работающих на альтернативных топливах, История мировой автомобилизации, История развития силовых установок транспортных машин, Основы триботехники, Современные технологии инженерной защиты окружающей среды, Системы искусственного интеллекта</p>		
<p>Физика</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; персональные компьютеры, ноутбук с доступом в Интернет,</p>

	<p>(компьютерный класс), выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>ЭИОС института, Microsoft Imagine Premium, Microsoft Office, СПС «Консультант Плюс».</p>
	<p>Лаборатория «Физика»</p>	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Комплект плакатов по курсу физики, установка лабораторная «Машина Атвуда» с электронным блоком, установка лабораторная «Маятник Обербека» с электронным блоком, установка лабораторная «Гироскоп» с электронным блоком, установка лабораторная «Модуль Юнга» с электронным блоком, установка лабораторная «Соударение шаров» с электронным блоком, установка лабораторная «Определение модуля упругости методом растяжения», установка лабораторная «Определения скорости полета пули методом баллистического маятника», установка лабораторная «Исследование зависимости механической мощности на валу двигателя от нагрузки и угловой скорости вращения», установка лабораторная «Изучение гармонических колебаний маятников (математического, пружинного, физического)», установка лабораторная «Измерение вязкости жидкости методом Стокса», установка лабораторная «Определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом капель и методом отрыва кольца», установка лабораторная «Изучение закона Ома для участка цепи и Изучение закона Ома для неоднородной цепи», установка лабораторная «Измерение сопротивлений резисторов мостом Уитстона», установка лабораторная «Расширение предела измерения шкалы электроизмерительного прибора: расчет добавочного сопротивления к вольтметру и шунта к амперметру», установка лабораторная «Изучения электромагнитных</p>

		колебаний и фигур Лиссажу с помощью электронного осциллографа», установка лабораторная «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа», установка лабораторная «Изучение законов фотометрии», установка лабораторная «Изучения законов излучения абсолютного черного тела», установка лабораторная «Изучения внешнего фотоэффекта. Определение постоянной Планка», установка лабораторная «Изучения температурных зависимостей сопротивлений металлов и полупроводников», установка лабораторная «Изучения вольтамперных характеристик вакуумного и полупроводникового диодов», установка лабораторная «Определение контактной разности потенциалов между катодом и анодом и температуры накала катода вакуумного диода», установка лабораторная «Изучения свойств гамма-квантов с помощью счетчикового телескопа: оценка энергии гамма-квантов и коэффициента поглощения веществом»
Иностранный язык	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель, аудиторная доска, технические средства обучения (стационарный или переносной мультимедиа-проектор, стационарный или переносной проекционный экран, переносной ноутбук), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
	Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, аудиторная доска, технические средства обучения (стационарный мультимедиа-проектор, стационарный проекционный экран, ноутбук), служащие для представления учебной информации большой аудитории, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала.
Химия	Учебные аудитории для проведения занятий	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или

	лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Лаборатория неорганической и аналитической химии	Специализированная мебель, аудиторная доска, переносное лабораторное оборудование, инструменты и материалы, лабораторная посуда, реактивы, средства для пожаротушения, аптечка для оказания первой помощи.
Основы конструкции и расчёта гидравлических и пневматических систем	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Типовой комплект учебного оборудования: установка для исследования работы гидропневмораспределителя, установка для изучения уравнения Бернулли, установка для определения коэффициентов местных сопротивлений, изучения относительного покоя жидкости, установка для определения параметров жидкости во вращающемся сосуде, комплект приборов для определения показателей отработавшего моторного масла и пластичных смазок, металлическую емкость объемом 0,5 м <sup>3</sup> , комплект соединительных трубок для изучения и турбулентного потоков жидкостей, комплект соединительных трубок для изучения механики жидкости, настенные плакаты для проведения лабораторных работ.

<p>Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, Электронные системы транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института</p>
	<p>Специализированная лаборатория</p>	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Типовой комплект учебного оборудования: Стенд Э-242. Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров, плакатов): - Техника безопасности при выполнении работ; - Система зажигания; - Маркировка свечей зажигания; - Система пуска; - Генератор 37.3701; - Структурная схема системы впрыска топлива двигателя 21114 под нормы токсичности ЕВРО-2; - Структурная схема системы впрыска топлива двигателя 21114 под нормы токсичности ЕВРО-3; - Плотность электролита аккумуляторной батареи.</p>
<p>Конструкция автотранспортных средств, Конструкция и основы расчета энергетических установок, Альтернативные виды топливно-энергетических систем транспортно-технологических средств, Техническая эксплуатация автомобилей, работающих на альтернативных топливах</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института</p>
	<p>Специализированная лаборатория</p>	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор,</p>

		<p>ноутбук переносной.</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров, плакатов):</p> <p>1. Настенные стенды по устройству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с аптечкой первой медицинской помощи;</li> <li>- тормозной системы;</li> <li>- газораспределительного механизма;</li> <li>- кривошипно-шатунного механизма;</li> <li>- системы смазки;</li> <li>- системы зажигания;</li> <li>- системы питания;</li> <li>- системы охлаждения;</li> <li>- электрооборудования;</li> <li>- передней подвески и рулевого управления.</li> </ul> <p>2. Комплект плакатов</p> <p>3. Электрифицированные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система зажигания;</li> <li>- система охлаждения</li> </ul> <p>Макеты, модели и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезной макет двигателя, коробки передач и передней балки с элементами подвески;</li> <li>- разрезной макет КПП;</li> <li>- разрезной макет рулевого механизма;</li> <li>- электрическая модель «легкового автомобиля»;</li> <li>- макет «коробка передач»;</li> <li>- макет «задний мост»;</li> </ul> <p>Конструктивные элементы автомобилей для проведения занятий изучения конструкции, комплект;</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров, плакатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности при выполнении работ;</li> <li>- Система зажигания;</li> <li>- Маркировка свечей зажигания;</li> <li>- Система пуска;</li> <li>- Генератор 37.3701;</li> <li>- Структурная схема системы впрыска топлива двигателя 21114 под нормы токсичности ЕВРО-2;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурная схема системы впрыска топлива двигателя 21114 под нормы токсичности ЕВРО-3;</li> <li>- Стенд ДД2200;</li> <li>- Приспособление для проверки карбюраторов ППК;</li> <li>- Стенд для испытания и регулировки форсунок М-106;</li> <li>- Макеты ТНВД;</li> <li>- Макет двигателя ВАЗ 2103;</li> <li>- Стенд для проверки и испытания ТНВД;</li> <li>- Стенд для проверки системы питания бензинового двигателя;</li> <li>- Стенд диагностический КАД300.</li> </ul>
Детали машин и основы конструирования	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной.</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров, плакатов);</li> <li>2 Редукторы: червячные, цилиндрические, конические;</li> <li>3 Муфты зубчатые;</li> <li>4 Набор подшипников качения;</li> <li>5 Валы ступенчатые;</li> <li>6 Макеты червячной передачи, прямозубой передачи, конической передачи, передачи «винт-гайка», планетарной передачи;</li> <li>7 Дифференциал заднего моста;</li> <li>8 Макеты коробки передач, двигателя внутреннего сгорания</li> </ol>

<p>Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли, Технологические процессы технического обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин, Технологические процессы ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, Техническая диагностика транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли, Устройство и эксплуатация навесного оборудования транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института</p>
	<p>Специализированная лаборатория</p>	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Типовой комплект учебного оборудования:  1 Рабочее место №1 (проведение шиномонтажных работ):  - шиномонтажный стенд ВL-513;  - колесо в сборе легкового автомобиля;  - приспособление для накачки автомобильных шин;  - монтажная лопатка;  - компрессор модель К-УХЛ4.2;  2 Рабочее место №2 (балансировка автомобильных шин):  - балансировочный стенд ВL-636;  - колесо в сборе легкового автомобиля;  3 Рабочее место №3 (проверка и регулировка света фар):  - макет автомобиля Газ-3102;  - прибор проверки и регулировки света фар «ОМА» Арт-684А;  - настил деревянный;  4 Рабочее место №4 (ремонт автомобильных шин и камер):  - верстак одно тумбовый с перфорированной панелью;  - вулканизатор «Микрон»;  - пневмоинструмент;  - комплект для вулканизации автомобильных камер;  - комплект для местного ремонта автомобильных шин;  5 Рабочее место №5 (проверка и очистка свечей зажигания):  - прибор Э203;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прибор Э203-О;</li> <li>- комплект свечей зажигания;</li> <li>6 Рабочее место №6 (замена масла в АКПП):</li> <li>- стенд замены трансмиссионной жидкости в АКПП «Сорокин» мод.11.76;</li> <li>- макет АКПП;</li> <li>7 Рабочее место № 7 (обслуживание системы охлаждения автомобиля Газ-3102):</li> <li>- установка для обслуживания и промывки охлаждающей жидкости SL37;</li> <li>8 Рабочее место № 8 (замена масла в двигателе автомобиля Газ-3102):- маслосборная установка;</li> <li>- осмотровая канава;</li> <li>9 Рабочее место № 9 (замена тормозной жидкости автомобиля Газ-3102);</li> <li>- установка замены тормозной жидкости «Сорокин» мод. 11.73;</li> <li>10 Рабочее место № 10 (проверка углов установки колёс автомобиля Газ-3102):</li> <li>- тест-система СКО-1М;</li> <li>- подъёмник гидравлический канавный П184.02;</li> <li>11 Рабочее место № 11 (проверка и юстировка тест-системы);</li> <li>12 Рабочее место № 12 (ремонт подвески и элементов рулевого привода автомобиля Газ-3102):</li> <li>- верстак двухтумбовый со слесарными тисками и заточным станком;</li> <li>- инструментальная тележка;</li> <li>- комплект профессионального инструмента;</li> <li>13 Рабочее место № 13 (уборочно-мочные работы с автомобилем):</li> <li>- мочная установка «Кёрхер» НР61.70;</li> <li>- пылесос;</li> <li>- синтетические мочные средства;</li> <li>14 Рабочее место № 14 (проверка суммарного люфта рулевого управления автомобиля Газ-3102);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прибор измерения суммарного люфта К-526;</li> <li>15 Рабочее место № 15 (проверка токсичности отработанных газов автомобиля):</li> <li>- прибор «Автотест МП»;</li> <li>- измеритель уровня звука SLM-40;</li> <li>- измеритель уровня вибрации AR-63B;</li> </ul> <p>Установка демонстрации плакатов по характеристика автомобилей ВАЗ (10 плакатов);          Плакаты настенные по технической эксплуатации автомобилей ВАЗ;          Плакаты по требованиям безопасности при выполнении работ;          Инструкции по безопасности на рабочих местах;          Аптечка;          Огнетушитель порошковый.</p>
Квалиметрия и управление качеством	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	<p>Специализированная мебель. Типовой комплект учебного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Станок для разборки и сборки КПП;</li> <li>- Станок для разборки и сборки двигателя;</li> <li>- Комплект поршней ВАЗ;</li> <li>- Нутромер индикаторный НИ 50-100-0,01;</li> <li>- Нутромер индикаторный НИ 35-50-0,01;</li> <li>- Весы;</li> <li>- Микрометр МК-25 0,01;</li> <li>- Микрометр МК-50 0,01;</li> <li>- Микрометр МК-75 0,01;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Микрометр МК-100 0,01;</li> <li>- Индикатор часового типа ИЧ-10 0,01 кл. 0;</li> <li>- Индикатор часового типа ИЧ-1 0,001 кл. 0;</li> <li>- Штангенциркуль;</li> <li>- Набор щупов 0,05-1,00 мм;</li> <li>- Набор щупов №1;</li> <li>- Набор щупов №2;</li> <li>- Набор щупов №3;</li> <li>- Шаблоны радиусные №1;</li> <li>- Шаблоны радиусные №2;</li> <li>- Шаблоны радиусные №3;</li> <li>- Шаблоны резьбовые №1;</li> <li>- Шаблоны резьбовые №2;</li> <li>- Штатив магнитный ШМ-III;</li> <li>- Стойка магнитная МС29;</li> <li>- Набор «головок» НИЗ 10-19 мм;</li> <li>- Компрессометр КМ-201;</li> <li>- Компрессометр для бензиновых ДВС;</li> <li>- Линейка поверочная ШМ;</li> <li>- Приспособлений для регулировки тепловых зазоров клапанов ВАЗ ТО 2.0221071.013-89.013-89;</li> <li>- Динамометрический ключ КМШ-140;</li> <li>- Набор зенковок для ремонта сёдел клапанов двигателей а/м ВАЗ 2101, 21011, 2103, 2105, 2106, 21083, 2110 (8 клапанов), 21213, ЗМЗ 406 6 Зубьев;</li> <li>- Комплект поршневых колец ВАЗ; Пресс.</li> </ul>
<p>Производственно-техническая база транспортно-технологических и сервисных предприятий отрасли, Организация и планирование производства, Управление техническими системами</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института</p>

	<p>Специализированная лаборатория</p>	<p>Специализированная мебель. Типовой комплект учебного оборудования:          Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров, плакатов):          - Возможные состояния автомобиля в пути и схема оказания услуг дорожной СТОА с АЗС;          - Классификация гаражей-стоянок для легковых автомобилей;          - Организационно-технологическая схема платной стоянки;          - Функциональная схема структура рынка;          - Функциональная схема предприятия по продаже автомобилей;          - Организационно-технологическая схема станции по ремонту кузовов;          - Функциональная схема городской комплексной СТОА;          - Классификация предприятий по продаже автомобилей;          - Организационно-технологическая схема ремонтно-зарядной станции;          - Организационно-технологическая схема пункта по ремонту шин и колёс;          - Операционно-технологическая схема ПИКа;          - Классификация предприятий автомобильного транспорта;          - Функциональная схема структуры рынка;          - Организационно-технологическая схема мойки.</p>
<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ</p>	<p>Спортивный инвентарь: маты, скакалки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, перекладина.</p>
<p>Ознакомительная практика, Практика по направлению профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика, Преддипломная практика,</p>	<p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель; доска аудиторная; персональные компьютеры с доступом в Интернет, ЭИОС института</p>

<p>Физика, Химия, Основы конструкции и расчёта гидравлических и пневматических систем,  Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, Конструкция и основы расчёта энергетических установок, Конструкция автотранспортных средств,  Устройство и эксплуатация навесного оборудования транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли,  Технологические процессы технического обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин,  Технологические процессы ремонта транспортных и транспортно-технологических машин,  Техническая диагностика транспортных и транспортно-технологических машин нефтегазовой отрасли,  Производственно-техническая база транспортно-технологических и сервисных предприятий отрасли,  Квалиметрия и управление качеством, Электронные системы транспортных и транспортно-технологических машин</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Мебель для хранения учебного оборудования, учебное оборудование.</p>
--	--	---

нефтегазовой отрасли, Альтернативные виды топливно-энергетических систем транспортно-технологических средств, Техническая эксплуатация автомобилей, работающих на альтернативных топливах		
---	--	--

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» сделаны следующие выводы:

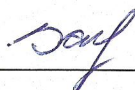
- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- численность контингента обучающихся по образовательной программе соответствует предельному контингенту обучающихся;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы, с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- использование в реализации образовательной программы ресурсов профильных организаций;
- регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы;
- управление образовательной программой обеспечивается наличием собственной документации и локальными актами организационно-распорядительного характера, что создает условия для взаимодействия со всеми структурными подразделениями университета.

Замечания и рекомендации:

- предусмотреть заключение договоров о целевом обучении;
- продолжить работу по заключению договоров о практической подготовке;
- продолжить расширять материально-техническую базу.

Ответственный исполнитель

«24» 03 2026 г.



Завьялова И.В. декан строительного факультета

**Отзыв**  
**на образовательную программу высшего образования по направлению**  
**подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин**  
**и комплексов», разработанную Бузулукским гуманитарно-**  
**технологическим институтом (филиалом) ОГУ**

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», включает в себя систему документов, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916, таких как:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы.

В представленной программе отражены этапы и уровни формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание образовательной программы и реализуемые компетенции направлены на подготовку выпускника к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Формируемые компетенции соответствуют современным запросам и требованиям рынка труда.

Оценочные средства результатов обучения по образовательной программе высшего образования соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровень сформированности компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)», разработанная Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, соответствует требованиям работодателей и основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Директор общества с ограниченной  
ответственностью «ЕвроТранс»



П.А. Кондратьев

**Отзыв**  
**на образовательную программу высшего образования по направлению**  
**подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин**  
**и комплексов», разработанную Бузулукским гуманитарно-**  
**технологическим институтом (филиалом) ОГУ**

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», содержит информацию об области, объектах, виде и задачах профессиональной деятельности и компетенциях выпускника, формируемых в результате ее освоения, необходимом ресурсном обеспечении.

Образовательная программа высшего образования содержит следующие элементы: учебный план подготовки бакалавров (очная и заочная формы обучения), календарный учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы. А также включает матрицу компетенций, отражающую структурно-логическую связь между содержанием образовательной программы высшего образования и планируемыми результатами обучения, аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и принят в качестве основополагающего документа процесса обучения.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе высшего образования формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)», разработанная Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, отвечает требованиям работодателей и основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916.

Директор общества с ограниченной  
ответственностью «Барьер»



М.А. Гуляев

Директору Бузулукского  
гуманитарно-  
технологического  
института (филиала) ОГУ  
Власову А.В.

Уважаемый Алексей Васильевич!

В настоящее время в СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» успешно трудится выпускник Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» Назаров Константин Сергеевич.

Назаров К.С. зарекомендовал себя как организованный, пунктуальный и ответственный специалист доводящий порученное дело до финального результата.

Константин Сергеевич показывает хорошую профессиональную подготовку, в процессе планирования и проведения работ по направлению ремонта и обслуживания автомобилей, обладает компьютерной грамотностью и способностью к внедрению новых технологий и минимизации трудозатрат, проявляет способность к быстрому и верному принятию решений, способных усовершенствовать технологический процесс ремонта и обслуживания транспортных средств, соблюдая законодательную базу.

За истекший период профессиональной деятельности характеризуется как исполнительный, честный, инициативный, компетентный сотрудник, со всей полнотой ответственности относящийся к своим трудовым обязанностям.

Просим Вас предложить кандидатуру для дальнейшего трудоустройства после окончания института.

Заместитель директора по УПР



Е.Б. Волкова

Директору Бузулукского  
гуманитарно-  
технологического  
института (филиала) ОГУ  
Власову А.В.

Уважаемый Алексей Васильевич!

В настоящее время в обществе с ограниченной ответственностью ООО «БурСервис» успешно трудится выпускник Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» Тищенко Александр Александрович.

Тищенко А.А. зарекомендовал себя ответственным и исполнительным работником.

Александр Александрович показывает хорошую профессиональную подготовку, в процессе проведения работ по обслуживанию и ремонту подвижного состава проявляет способности к быстрому обучению и освоению нового материала.

На основе современной технической литературы предлагает внедрение инновационного оборудования и приспособлений, способных усовершенствовать технологический процесс ремонта транспортных средств на базе предприятия.

Проявляет способность к оперативному решению сложных организационных вопросов, связанных с внедрением технической документации производственных подразделений предприятия.

Координатор ООО «БурСервис по  
цементированию скважин в  
Волга -Уральском регионе



М.П.

Потахов А.М.

Директору  
Бузулукского  
гуманитарно-  
технологического  
института (филиала) ОГУ  
Власову А.В.

Уважаемый Алексей Васильевич!

В настоящее время, в филиале АО «Газпром газораспределение Оренбург» в г. Бугуруслане (Бугурусланмежрайгаз) КЭС г.Бугуруслана, успешно трудится выпускник Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» Тарасов Артем Николаевич

Тарасов А.Н. зарекомендовал себя как грамотный и квалифицированный специалист, знающий законодательные акты и технические нормативы, включая безопасность движения, условия труда, вопросы экологии, умеющий работать и общаться с персоналом.

Тарасов А.Н. характеризуется как добросовестный, честный, инициативный, компетентный сотрудник, со всей полнотой ответственности относящийся к своим обязанностям.

Отличается исполнительностью, мобильностью, навыками самостоятельного освоения новой автомобильной техники.

Начальник  
комплексно-эксплуатационной службы  
г. Бугуруслана



С.А.Зуев